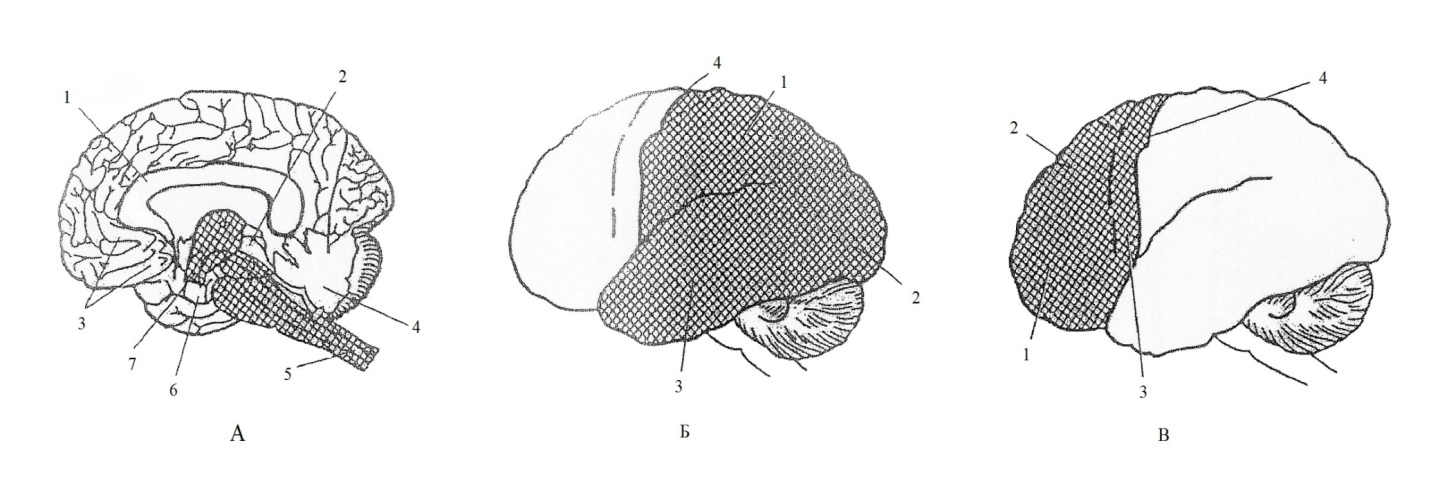
**Понятие логопедии**

Логопедия, как наука, занимается проблемами речевых нарушений. Она изучает предмет логопедии, т.е. нарушение речи, их причины, механизмы развития заболевания, лечение и коррекцию речевых нарушений, кроме того процесс речевых нарушений. Объектом изучения речевых расстройств является сам человек, у которого имеются речевые расстройства. В логопедию как в науку входит научно-обоснованная система обучения, воспитания и коррекции различных видов речи, расстройств. Этот предмет развивается на базе других наук, среди которых различают внутрисистемные связи, к которым относятся: педагогика со специальными отраслями (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика). К межсистемным связям относится связь с медико-биологической и лингвистической науками.

Глубокое изучение в логопедии требует учение о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, т.к. речь имеет сложную психофизиологическую функцию и является второй сигнальной системой. Обе системы тесно между собой взаимодействуют. Вторая сигнальная система имеет сложную структуру и функцию, где используются знаковые системы языка при общении человека с окружающим миром. Она базируется на функциях многих мозговых структур, каждый из которых в речевой системе выполняют определенные действия.

**Функциональные блоки**



Ученые выделяют использование трёх функциональных блоков деятельности мозга.

*Первый функциональный блок* включает подкорковые образования, верхний ствол и лимбическую область (систему). Этот блок обеспечивает нормализацию тонуса коры, его бодрствование.

*Второй функциональный блок* включает в себя задний отдел коры больших полушарий. Обеспечивает приём, переработку и хранение информации органами чувств, которая идёт их внешнего мира. Он осуществляет познавательные или гностические процессы. Во втором функциональном блоке различают первичные, вторичные и третичные зоны. Первичные зоны называются проекционными зонами коры. Эти зоны специфичны. Вторичные зоны (ассоциативные) находятся над проекционными зонами и производят анализ информации, полученной от первичных зон. Первичные и вторичные зоны представляют собой корковый отдел анализатора.

Третичная зона является зоной перекрытия корковых отделов анализатора. Они производят анализ, синтез, интеграцию полученной информации от анализатора. Они участвуют от аналитико-синтетической деятельности символическому уровню, который позволяет складывать сложные логико-грамматические структуры.

*Третичный блок* включает в себя кору передних отделов больших полушарий, где имеются моторная , премоторная и префронтальные области. Речь осуществляется с помочью всех трёх функциональных блоков, но работает на уровне третичных зон вторых блоков (т.е. символов)

Вторая сигнальная система как система существует на базе первой и имеет свои особенности, т.к. в её основе заложен перевод информации первой сигнальной системы через кодирование к сложным понятийным логико-грамматическим структурам, а так же к отвлечённым соотношениям.

Речевая деятельность выражается через специфические зоны коры. Например, дифференциальные акустические признаки обеспечиваются слухо-речевой зоной коры, так называемой зоны Вернике(22 поле). Моторные организации речи обеспечиваются зонами нижней части постцентральный облачил, которые носят название кинестетического аппарата, а так же нижними отделами левой премоторной области(кинетический аппарат).В кинестетической зоне происходит анализ кинестетических ощущений ,идущих от мышц речевой деятельности, формируются кинетические модели, которые позволяют возможность плавного перехода от одного речевого движения к другому.

**Понятие о гнозисе и праксисе**

В корковой зоне расположены различные клеточные области, где основные группы процессов выражены внутри анализаторными ( первичные и вторичные зоны) и межанализаторными(третичные) связями и их действие заключается в анализе информации, поступающей из внешней среды и организации ответных реакций соблюдения. Оба эти направления построены на основе определенных процессов называемых гнозисом и праксисом.

Анализ среды происходящей на высшем уровне заключается в распознавании, т.е. новой информацией сопоставляются с ранее полученной информацией. Данная функция называется *гнозисом* (узнавание). Операции гнозиса могут проходить на уровне одного анализатора , так и взаимодействии анализаторов. Когда человек вырабатывает программы действия(в том числе и речевых) и осуществляет эти программы носит название *праксиса*(действие). Праксис производится на базе участия нескольких анализаторов, самое меньшее - на базе двух: чувствительного и двигательного.

На основе работы этих отделов необходимо формирование памяти. Память совершенно необходима в операции гнозиса и праксиса. Память позволяет производить распознавание, т.е. сравнение с известными данными. В праксисе необходимы выработки программ действия, т.е. подбор готовых шаблонов, которые хранится в блоках нашей памяти. Блоки памяти имеются при каждом анализаторе, а также на уровне межанализаторных систем. Особое место занимает смысловая память, которая является основой владения языком и мышления.

При речи заняты особые отделы коры. Зона Вернике (22 речевое поле)-зона распознавания, которая находится в височной коре. Речевой праксис производится моторной зоной коры(44 поле Брокка).